Universitatea Ştefan cel Mare Suceava

FIŞA DISCIPLINEI
An universitar 2026-2027

1. **Date despre program**

Instituţia de învăţământ superior	Universitatea „Ştefan cel Mare" Suceava
Facultatea	Facultatea de Ştiinţe ale Educaţiei
Departamentul	Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
Ciclul de studii	NIVEL I (iniţial)
Programul de studii/calificarea	Program de formare psihopedagogică (FSEAP, FDSA, FS, FIMMM, FIESC, FIA)

2. **Date despre disciplină**

Denumirea disciplinei	Managementul clasei de elevi				
Titularul activităţilor de curs	Lector dr. Eşi Marius-Costel				
Titularul activităţilor de seminar	Lector dr. Eşi Marius-Costel				
Anul de studiu	III	Semestrul	6	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DF
	Categoria de opţionalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opţională , DF - facultativă				DI

3. **Timpul total estimat** (ore alocate activităţilor didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învăţământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator		Proiect	

II Distribuţia fondului de timp pe semestru:	ore
II a)Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	15
II b)Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	14
II c)Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	15
II d)Tutoriat	
III Examinări	2
IV Alte activităţi:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	45
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	74
Numărul de credite	3

4. **Precondiţii** (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competenţe	•

5. **Condiţii** (acolo unde este cazul)

Desfăşurare a cursului		• dotare a sălii de curs cu mijloace media (videoproiector, calculator)
Desfăşurare aplicaţii	Seminar	• dotare a sălii de seminar cu mijloace media (videoproiector, calculator)
	Laborator	•
	Proiect	•

6. **Competenţe specifice acumulate**

Competenţe profesionale	CP7- Consultarea, orientarea şi asistarea psihopedagogică a diverselor grupuri de beneficiari, în concordanţă cu particularităţile populaţiei ţintă şi solicitările mediului economic şi social CP8- Adaptarea elementelor de management la specificul activităţii didactice şi implementarea lor eficientă
Competenţe transversale	CT4- Integrarea proiectului individual de formare continuă în contextul culturii organizaţionale

7. **Obiectivele disciplinei** (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Conştientizarea impactului metodologiei manageriale asupra activităţii didactice în raport cu redimensionarea demersului de proiectare a modelelor instrucţionale şi strategiilor de instruire, cât şi cu dezvoltarea capacităţii de comunicare eficientă şi a unui management optim la nivelul clasei de elevi.

8. **Conţinuturi**

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observaţii
I. MANAGEMENTUL CLASEI DE ELEVI - O ALTERNATIVĂ SAU O COMPLETARE A ACTIVITĂŢII DIDACTICE ? – 2 ore 1.1. Termenul de management; 1.2. Orientări şi şcoli manageriale; 1.3. Managementul clasei de elevi – definiţii şi diferenţieri conceptuale (management educaţional /managementul clasei de elevi); 1.4. Metodologia managerială, 1. 5. Managementul participativ.	2	expunerea, problematizarea	
II. STRUCTURA DIMENSIONALĂ A MANAGEMENTULUI CLASEI DE ELEVI – 2 ore 2.1. Dimensiunea Ergonomică 2.2. Dimensiunea psihologică 2.3. Dimensiunea psihosocială 2.4. Dimensiunea normativă, 2.5. Dimensiunea operaţională, 2.6. Dimensiunea inovatoare	2	expunerea, problematizarea	
III. PROFESORUL MANAGER - 2 ore 3.1. Trăsături de personalitate, 3.2. Competenţe specifice 3.3. Funcţii 3.4. Rolurile profesorului 3.5.Stiluri de conducere 3.6. Bariere manageriale ale profesorului	2	expunerea, problematizarea	
IV. ACTIVITĂŢILE MANAGERIALE ALE PROFESORULUI – 2 ore 4.1. Etape general-valabile ale managementului 4.2. Succesul managerial	2	expunerea, problematizarea	
V. DIMENSIUNI APLICATIVE FUNDAMENTALE LA NIVELUL PROCESULUI INSTRUCTIV – EDUCATIV – 2 ore 5.1.Managementul instruirii 5.2. Managementul problemelor disciplinare 5.3. Managementul relaţiilor interpersonale profesor-elev	4	expunerea, problematizarea	
VI. SITUAŢIILE DE CRIZĂ EDUCAŢIONALĂ ÎN CLASA DE ELEVI – 2 ore 6.1. Caracteristicile unei situaţii de criză 6.2. Operaţia de gestionare a crizelor	2	expunerea, problematizarea	
Bibliografie			
-BALAN, C., *Sociologia educaţiei,* Editura Universităţii din Suceava, 2002. -BALL, S., DAVITZ, J., *Psihologia procesului educaţional,* E.D.P., Bucureşti, 1998. -CHELCEA, S., *Psihologie socială,* note de curs, Universitatea din Bucureşti, 1993. -CREŢU, Carmen, *Psihopedagogia succesului,* Editura Polirom, Iaşi, 1997. -CRISTEA, Sorin, *Dicţionar enciclopedic de pedagogie*, Editura Didactică Publishing House, Bucureşti, 2015. Cristea, Sorin, *Finalităţile educaţiei*, Editura Didactică Publishing House, Bucureşti, 2016; Cristea, Sorin, *Sistemul de educaţie / învăţământ*, Editura Didactică Publishing House, Bucureşti, 2016;			

-DAVIES, I.K., *The Management of Learning*. New-York, McGraw-Hill, 1971.
-HERMAN, Ramona-Iulia, *Managementul clasei - strategii eficiente - Ghid pentru profesori şi studenţi*, Editura Eikon, 2016.
-IOSIFESCU, Ş, *Managementul clasei de elevi Curriculum şi realitate: acordul între "ce" şi "cum"*, Institutul de Ştiinţe ale Educaţiei,1993
-IUCU, R., *Managementul clasei de elevi – fundamente teoretico-metodologice,* Editura Polirom, Iaşi, 2000
-IUCU, R., *Managementul clasei. Aplicaţii pentru gestionarea situaţiilor de criză educaţională,* Editura Polirom, Iaşi, 2006
-LANGA C, BULGARU I, Managementul clasei de elevi, O abordare aplicativă, Editura Universitatii din Pitesti, 2009.
PĂUN, E., *Managementul organizaţiilor educaţionale,* note de curs, Universitatea din Bucureşti, 1994
-PETRESCU P., ŞIRINIAN L., *Management educaţional,* Editura Dacia, Cluj, 2002,
-POPEANGĂ, V., *Clasa de elevi – subiect şi obiect al actului educativ,* Editura Facla, Timişoara, 1973
-POTOLEA, D. et alţii, *Structuri, strategii, performanţe în învăţământ,* Editura Academiei, Bucureşti, 1989
-STAN, E., *Managementul clasei* , Editura Aramis, Bucureşti, 2003
ULRICH, C., *Managementul clasei de elevi – învăţarea prin cooperare,* Editura Corint, Bucureşti, 2003
-VLĂSCEANU, M., *Psihosociologia educaţiei şi învăţământului,* Editura Paideia, Bucureşti, 1993
ROFUIP 2023

Bibliografie minimală

BALAN, C., *Sociologia educaţiei,* Editura Universităţii din Suceava, 2002.
Cristea, Sorin, *Finalităţile educaţiei*, Editura Didactică Publishing House, Bucureşti, 2016.
IUCU, R., *Managementul clasei de elevi – fundamente teoretico-metodologice,* Editura Polirom, Iaşi, 2000.
IUCU, R., *Managementul clasei. Aplicaţii pentru gestionarea situaţiilor de criză educaţională,* Editura Polirom, Iaşi, 2006.
LANGA C, BULGARU I, *Managementul clasei de elevi, O abordare aplicativă*, Editura Universitatii din Pitesti, 2009.
ROFUIP 2023

Aplicaţii (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observaţii
Seminar introductiv	2	dezbaterea, studiul de caz, aplicaţii	
Structura dimensionala a managementului clasei de elevi – aplicaţii	2	jocul de rol	
Profesorul manager – studii de caz	2	studiul de caz	
Activităţile manageriale ale profesorului – aplicaţii	2	brainstorming	
Dimensiuni aplicative fundamentale la nivelul procesului instructiv educativ – dezbatere	2	dezbaterea, explicaţia	
Situaţii de criză educaţională – realizarea unui studiu de caz	2	simularea, harta conceptuală	
Seminar evaluativ	2	exerciţiul	

Bibliografie

- CRISTEA, G., (2007), *Managementul lecţiei*, Editura Didactică si Pedagogică, R.A, Bucuresti
-IOSIFESCU, Ş, *Management educaţional pentru instituţiile de învăţământ,* Institutul de Ştiinţe ale Educaţiei, 2001, Bucureşti
-IUCU, R., *Managementul clasei de elevi – fundamente teoretico-metodologice,* Editura Polirom, Iaşi, 2000
-JOIŢA, E., (2000), *Management educaţional : Profesorul-manager. Roluri si metodologie*, Polirom, Iaşi
-LANGA, C., Tănase M., Ionuţ B., (2003), *Elemente de management educaţional*, Editura Paradigme.
-NECULAU, A.,(2007), *Dinamica grupului si a echipei*, Editura Polirom, Iaşi.
- NICULESCU, M., (2016), *Managementul clasei de elevi*, Editura Presa Universitară Clujeană, 2016, Cluj-Napoca
-STAN, E., (2003), *Managementul clasei*, Aramis, Bucureşti.

Bibliografie minimală

CRISTEA, Sorin, *Sistemul de educaţie / învăţământ*, Editura Didactică Publishing House, Bucureşti, 2016;
IUCU, R., *Managementul clasei de elevi – fundamente teoretico-metodologice,* Editura Polirom, Iaşi, 2000
ULRICH, C., *Managementul clasei de elevi – învăţarea prin cooperare,* Editura Corint, Bucureşti, 2003

9. **Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Disciplina „Managementul clasei de elevi" constituie o disciplină de ansamblu asupra unei componente fundamentale din cadrul organizaţiei şcolare şi anume, clasa de elevi. O astfel de perspectivă este una sintetică dat

fiind faptul că oferă coordonate pragmatice (prin conținutrile inter- și transdisciplinare) asupra ideii de profesie didactică în raport cu clasa de elevi.

10. **Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Se va evalua măsura în care studenții, în cadrul probei scrise: -Valorifică corect limbajul de specialitate în analiza conceptelor fundamentale ale disciplinei - Realizează conexiuni terminologice în perspectivă intra și interdisciplinară - Abordează realitatea științifică într-o perspectiva personalizată, articulată concepțiilor pedagogice și manageriale moderne.	**Probă scrisă de evaluare (test grilă)**	50%
Seminar	a. Intervențiile/implicarea studentilor pe parcursul activitătilor de seminar (utilizarea conceptelor teoretice în analiza componentelor realității educaționale; implicarea activă în sarcinile individuale și de grup)- 1 *punct;* b. Rezolvarea sarcinilor de lucru din cadrul activităților de seminar (individual sau în echipă)- 1 *punct;* c. Întocmirea corectă a unui proiect de activitate specific managemntului clasei de elevi, valorificând conținuturile transmise/asimilate disciplinei - *3,5 puncte;* d. Calitatea prezentării orale a proiectului realizat- *3,5 puncte.* *Se acordă 1 punct din oficiu.*	**Observare sistematică a activității studenților** **Verificare proiect** (evaluarea documentului scris urmată de verificare orală)	50%
Laborator			
Proiect			
Standard minim de performanță			
Standard minim de performanță evaluare la curs - rezolvarea corectă a **20 de itemi** din cei 45 ai testului grilă care să vizeze: • capacitatea de valorificare minimă a terminologiei specifice managementului clasei. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă **- 5 puncte** obținute prin raportare la criteriile de evaluare a activității aplicative (implicarea în activitate, rezolvarea sarcinilor de lucru; realizarea proiectului; calitatea prezentării orale)			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
15.09.2026	Lector dr. EȘI Marius-Costel	Lector dr. EȘI Marius-Costel

Data avizării	Semnătura responsabil de program
17.09.2026	Lect. univ. dr. Corina GHEORGHIU

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
17.09.2026	Conf. univ. dr. Ioan MAXIM

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
17.09.2026	Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI